



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Аксенова О.Н.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Психология лидерства» входит в состав дисциплин по выбору, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лидерства» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модулей: «Введение в психологию лидерства», «Теоретические основы психологии лидерства», «Психология развития личности лидера».

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики психологии лидерства.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление о проблеме лидерства и о существующих подходах к её исследованию, предмете и роли психологии лидерства в системе наук о человеке, её месте в теоретических исследованиях и практике руководства организациями;
- сформировать у студентов систему знаний о психологических явлениях, закономерностях организационного лидерства, теоретических основах психологии лидерства, этапах её становления и развития психологии лидерства, разнообразных точках зрения на проблему лидерства;
- выработать умение самостоятельно использовать студентами психологические знания для решения разнообразных задач социально-психологического проектирования систем воспроизводства лидеров и психологического сопровождения развития личности успешных лидеров.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология лидерства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

**Овладеть компетенциями:**

ПК–7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК–14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- основные подходы и концепции и лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход; подход с позиции власти, ситуационный подход;
- этапы исторического развития психологии лидерства;
- социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства;
- концепцию организационной деятельности, подходы к её исследованию, отличительные особенности этого типа трудовой деятельности;

- теоретические основы исследования организационной одарённости, её функционально-структурную и психометрическую модели;
- движущие силы и условия развития личности успешного лидера;
- научные основы проектирования систем воспроизводства лидеров;
- основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера;

**Уметь:**

- применять психологические термины психологии лидерства;
- проводить психологические исследования по проблеме лидерства;
- применять психологические знания для решения проблем, связанных с лидерством;
- определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров;
- осуществлять управленческое психологическое консультирование лидеров организации;
- оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации;

**Владеть навыками:**

- планирования психологического исследования систем воспроизводства лидеров организации;
- проведения пролонгированного психологического отбора потенциальных лидеров;
- применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров;
- составления психологических рекомендаций по непрерывному обучению и воспитанию потенциальных лидеров;
- использования психологических методов профессионального и личностного роста;
- использования методов профилактики дезадаптации лидеров организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия.

**Иметь представление:**

- современных основных достижений в фундаментальной, прикладной и практической областях психологии лидерства и о перспективах ее развития.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Психология развития и возрастная психология.
2. Социальная психология.

Согласно учебному плану дисциплина «Психология лидерства» изучается на четвертом курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	22	22
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	14	14
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	122, в т.ч. 36 - контроль	122, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в психологию лидерства	1	Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста	ПК-7; ПК-14
		2	Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей	
		3	Основные этапы развития психологии лидерства	
		4	Лидерство - межнаучная дисциплина	
2	Теоретические основы психологии лидерства	5	Понятие теории. Функции теории. Формы теоретического знания. Классификации теорий. Компоненты теории.	ПК-7; ПК-14
		6	Подход к лидерству с позиции личных качеств	
		7	Поведенческий и ситуационный подходы к определению лидерства	
		8	Перспективы теоретических исследований лидерства	
3	Психология развития личности лидера	9	Принцип развития в психологии и лидерства	ПК-7; ПК-14
		10	Принцип детерминизма в психологии лидерства	
		11	Акмеологические факторы и условия развития личности	
		12	Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система.	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста	12	0,67	1			10,33
2	Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей	12	0,67	1			10,33
3	Основные этапы развития	12	0,67	1			10,33

	психологии лидерства						
4	Лидерство - межнаучная дисциплина	12	0,67	1			10,33
5	Понятие теории. Функции теории. Формы теоретического знания. Классификации теорий. Компоненты теории.	12	0,67	1			10,33
6	Подход к лидерству с позиции личных качеств	12	0,67	1			10,33
7	Поведенческий и ситуационный подходы к определению лидерства	12	0,67	1			10,33
8	Перспективы теоретических исследований лидерства	12	0,67	1			10,33
9	Принцип развития в психологии и лидерства	12	0,67	1			10,33
10	Принцип детерминизма в психологии лидерства	12	0,67	1			10,33
11	Акмеологические факторы и условия развития личности	12	0,67	2			9,33
12	Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система.	12	0,63	2			9,37
Итого:		144	8	14			122

## **8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

### **при заочной форме обучения:**

1. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста
2. Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей
3. Основные этапы развития психологии лидерства
4. Лидерство - межнаучная дисциплина
5. Понятие теории. Функции теории. Формы теоретического знания. Классификации теорий. Компоненты теории.
6. Подход к лидерству с позиции личных качеств
7. Поведенческий и ситуационный подходы к определению лидерства
8. Перспективы теоретических исследований лидерства
9. Принцип развития в психологии и лидерства
10. Принцип детерминизма в психологии лидерства
11. Акмеологические факторы и условия развития личности
12. Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

## **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Сравнительный анализ понятий «лидерство» и «руководство».
2. Акмеологический подход к решению проблемы лидерства.
3. Концепция управленческого лидерства Яхонтовой.
4. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае.
5. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства.
6. Н. Макиавелли: концепция эффективного управления.
7. Концепция «героического» детерминизма.
8. Концепции социального детерминизма.
9. Адаптивно-эволюционная концепция А. Кребера и Р. Мертона.
10. Психогенетические исследования лидерства Ф. Гальтона.
11. Психоанализ З.Фрейда и власть.
12. Концепция власти А. Адлера.
13. Подход К.Юнга к проблеме власти.
14. Взгляды В. Райха на власть.
15. Модель авторитарной личности Э. Фромма.
16. Э. Эриксон: психоанализ личности Гитлера.
17. Д. Ранкур-Лаферриер: психоанализ личности Сталина.
18. Бихевиоризм и проблема лидерства.
19. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства.
20. Онтопсихологическая концепция лидера.
21. Подход В.М.Бехтерева к проблеме лидерства и руководства.
22. ЦИТ и исследование проблемы лидерства и руководства.
23. Ж. Блондель о политическом лидерстве.
24. Социально-психологическая концепция политического лидерства В.В. Крамника.
25. Концепция политического лидерства Г. Г. Дилигенского.
26. Концепция политического лидерства Л.Я. Гозмана, Е.Б. Шестопала.
27. Социально-психологическая концепция руководства и лидерства Б.Д. Парыгина.
28. Социально-психологическая концепция руководства и лидерства Ю.Н. Емельянова.
29. Социально-психологическая концепция руководства и лидерства Р.Л. Кричевского.
30. П. Друкер о лидерстве в организации.
31. Биологические основы лидерства.
32. Харизматическая концепция лидерства.

33. Концепция особого качества. Интеллектуальная теория лидерства Е. Гизелли.
34. Концепция перечень качеств. Исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда.
35. Признаки некомпетентного руководителя. Деструктивное руководство.
36. Теоретическое обоснование поведенческого подхода и стили руководства по К. Левину.
37. Теория Мак-Грегора и её развитие В. Оучи.
38. Континуум стилей руководства. Концепция Р. Лайкерта.
39. Концепция Р. Танненбаума-У. Шмидта.
40. Концепция Р. Блейка-Дж. Моутона.
41. Классификация форм власти. Концепция «баланса власти».
42. Теоретическое обоснование ситуативного подхода. Модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера.
43. Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса.
44. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона.
45. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара.
46. Концепция атрибутивного лидерства. Заменители лидерства по Керру и Джермиеру.
47. Адаптивное руководство.
48. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
49. Функционально-структурная модель управленческого лидерства по Е.С. Яхонтовой.
50. Сравнительная характеристика ролевой модели С. Уэллса и Г. Минцберга.
51. Боевая модель лидерства Коэна.
52. Сравнительная характеристика управленческой и организационной деятельности.
53. Управленческие способности по А.В. Карпову.
54. Теория «социального интеллекта» и способности к руководству организацией.
55. Концепция Б.М. Теплова.
56. Теория «эмоционального интеллекта» и способности к руководству организацией.
57. Концепция практического интеллекта Р. Стернберга и способности к руководству организацией.
58. Типологический подход к исследованию управленческого таланта.
59. Концепция «общей способности к управленческой деятельности».
60. Организационная одарённость. Структура организационной одарённости. Уровни развития организационной одарённости.
61. Принцип развития в психологии. Понятие жизненного пути. Этапы жизненного пути талантливых руководителей.
62. Принцип детерминизма в психологии. Движущие силы и условия развития личности лидера.
63. Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система. Субъектный фактор.
64. Научные основы проектирования системы воспроизводства лидеров.
65. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера.
66. Методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера.

## **12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

### **1. В чем различие взглядов Конфуция и Сократа на проблему организационного лидерства:**

Конфуций признавал роль Учителя в воспитании успешного правителя, Сократ отрицал это положение

Конфуций считал, что не каждый может быть правителем, Сократ отрицал это положение

Конфуций считал, что определяющим фактором в воспитании успешного правителя является Учитель, Сократ отрицал это положение

во взглядах Конфуция и Сократа на проблему организационного лидерства нет различий

### **2. Концепция героического детерминизма предполагает, что:**

успешные лидеры влияют на ход и исход истории.

успешность деятельности лидеров зависит от Всеобщего Разума

успешность деятельности лидеров от сочетания фактора случайного выдвижения и социального фактора  
успешность деятельности лидеров зависят от материальных факторов экономического развития общества.

**3. Фактор случайного выдвижения – это:**

талант руководителя  
наставник  
удача  
благоприятные социальные условия

**4. По мнению Парыгина:**

руководство и лидерство – это синонимы  
лидерство более общее явление, которое включает в себя и руководство  
руководство более общее явление, которое включает в себя и лидерство  
лидерство имеет отношение к неформальным отношениям, руководство – к формальным отношениям

**5. Характерной особенностью харизматической личности является:**

развитый интеллект  
высокий уровень креативности  
хорошо развитые организаторские качества  
способность к эмоциональному заражению

**6. К. Левин и его коллеги предложили:**

дискретную модель стилей лидерства  
континуальную модель стилей лидерства  
теоретическое обоснование и дискретную модель стилей лидерства  
теоретическое обоснование и континуальную модель стилей лидерства

**7. Лайкерт выделял следующие стили лидерства:**

авторитарный, демократический, либеральный и соучаствующий  
эксплуататорски-авторитарный, благосклонно-авторитарный, либеральный, соучаствующий  
соучаствующий, демократический, эксплуататорски-авторитарный, благосклонно-авторитарный.  
эксплуататорски-авторитарный, благосклонно-авторитарный, либеральный, демократический.

**8. В концепции Блейка-Моутона выделяют:**

четыре стили лидерства  
пять стилей лидерства  
шесть стилей лидерства  
семь стилей лидерства

**9. Какой из перечисленных стилей соответствует стилю, ориентированному на отношения:**

инструментальный  
поддерживающий  
ориентированный на достижения  
партиципативный

**10. По мнению Асмолова движущей силой развития личности является:**

биологический фактор  
социальный фактор  
совместная деятельность

**11. Система воспроизводства лидеров организации построена на основе:**

стохастического принципа  
деятельностного принципа  
личностного принципа  
системного принципа

**12. Психологическое консультирование лидеров организации направлена:**

оценку профессиональной пригодности к деятельности руководителя  
помощь в профессиональной адаптации руководителей  
использование технологии коучинга  
проведение тренингов

**13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9270-0215-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00156-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802>

3. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки ; науч. ред. В. Ионов ; под ред. М. Савина ; пер. А. Лисицына. - 6-изд. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 301 с. - ISBN 978-5-9614-2247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229839>

**13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / С. Кови ; пер. П. Самсонов. - 4-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 303 с. - ISBN 978-5-9614-2061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696>

2. Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом : учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-1334-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843>

**13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
5. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

**14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология лидерства» для студентов, обучающихся по

направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология лидерства» включает 12 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения**

1. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста
2. Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей
3. Основные этапы развития психологии лидерства
4. Лидерство - межнаучная дисциплина
5. Понятие теории. Функции теории. Формы теоретического знания. Классификации теорий. Компоненты теории.
6. Подход к лидерству с позиции личных качеств
7. Поведенческий и ситуационный подходы к определению лидерства
8. Перспективы теоретических исследований лидерства
9. Принцип развития в психологии и лидерства
10. Принцип детерминизма в психологии лидерства
11. Акмеологические факторы и условия развития личности
12. Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.